



Вищий навчальний заклад
«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»
Юридичний факультет
Кафедра соціально-гуманітарних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Декан юридичного факультету



Наталія ВЕСЕЛОВСЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА

ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)»
(код і найменування спеціальності)

освітньо-наукової програми «Економіка»
(назва освітньо-наукової програми)

тип дисципліни мовної та комунікаційної підготовки

2025 рік

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



Ірина ШТУЛЕР
(прізвище, ініціали)

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
протокол № 1
від «29» серпня 2025 року

Завідувач кафедри



(підпис)

Валентин КОСТЮК
(прізвище, ініціали)

Укладач: *Книш Інна Василівна*, доктор філософських наук, професор

1. Опис навчальної дисципліни

Мова навчання: українська

Статус дисципліни: вибіркова

Передумови вивчення навчальної дисципліни: вивчення дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» доцільне після оволодіння здобувачами вищої освіти фундаментальними знаннями з принципів організації освітнього процесу; професійних навичок академічного письма та критичного мислення; цифрової грамотності, досвіду участі в освітньому процесі, а також академічної доброчесності, етики мовлення та компетентного редагування наукових текстів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є закономірності, принципи та механізми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, психологічні особливості суб'єктів навчання (студента і викладача), теоретико-методологічні засади педагогіки вищої школи, сучасні інноваційні підходи до професійної підготовки фахівців, формування резильєнтності, лідерських якостей, професійної ідентичності та готовності до навчання впродовж життя.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ECTS).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є формування у здобувачів системного розуміння психолого-педагогічних засад функціонування вищої освіти, розвитку особистості студента і викладача як суб'єктів освітнього процесу, опанування інноваційних дидактичних підходів, технологій наставництва, формування резильєнтності та лідерських якостей в умовах трансформації сучасного освітнього простору.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань щодо системного розуміння теоретичних основ педагогіки і психології вищої школи, психологічних особливостей студентського віку та професійної діяльності викладача, принципів організації освітнього процесу у ЗВО, навичок застосування інноваційних освітніх технологій, здатності до формування партнерської взаємодії у навчанні, знань щодо академічної доброчесності та якості освіти, розвитку педагогічної майстерності, рефлексії та професійної етики, компетентності щодо формування резильєнтності, лідерства та soft skills у здобувачів освіти, концепції Life long Learning та механізмів безперервного професійного розвитку, наставництва та індивідуалізації навчання.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Психологія та педагогіка вищої школи» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК05	Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
------	--

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК02	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами
СК04	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 06	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
ПРН 07	Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Обсяг у годинах											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем.	пз	лаб.	с. р		л	сем.	пз	лаб.	с. р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади	7	1	2			4	7	1				6
Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди	7	1	2			4	9		1			8
Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції	7	1	2			4	9		1			8
Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу	10	2	2			6	9	1				8
Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів	9	1	2			6	9	1				8
Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера	10	2	2			6	9	1				8
Тема 7. Резильентність людини: трансформація дидактичних практик	10	2	2			6	9		1			8
Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців	10	2	2			6	9		1			8
Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education	10	2	2			6	10	1	1			8
Усього годин	90	16	20	0	0	54	90	6	6	0	0	78

5. Зміст програми навчальної дисципліни

Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади

Предмет і об'єкт педагогіки вищої школи як самостійної галузі науки; категоріальний апарат та взаємозв'язок базових понять («освіта», «педагогіка», «психологія», «виховання», «навчання», «знання», «уміння», «навичка», «soft skills», «hard skills») у контексті наукового дискурсу. Функції, принципи та методологічні підходи педагогіки вищої школи. Її роль у розвитку суспільства та формуванні освітньої моделі майбутнього.

Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди

Історична еволюція педагогічної думки: докласичний, класичний, некласичний та постнекласичний етапи розвитку науки. Трансформації освітніх парадигм і філософія антипедагогіки як критика традиційної системи. Зміна ролі університету у XX–XXI століттях, вплив соціокультурних і технологічних факторів на педагогічні практики.

Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції

Структура та принципи функціонування української вищої освіти в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. Автономія університетів, стандарти академічної доброчесності, механізми забезпечення якості освіти. Підвищення конкурентоспроможності українських закладів вищої освіти через міжнародну співпрацю та стандартизацію освітніх програм.

Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу

Психологічні, когнітивні та соціальні особливості студентського віку. Професійна компетентність і педагогічна майстерність викладача. Етика, ефективна комунікація та управління навчальною групою. Формування партнерської взаємодії як стратегічного елементу сучасного освітнього процесу.

Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів

Компетентнісний, студентоцентризований, проєктний та проблемно-орієнтований підходи як методологічна основа підготовки сучасного фахівця. Інтеграція цифрових технологій, дистанційного та змішаного навчання. Формування критичного мислення, міждисциплінарності та здатності до інноваційної діяльності.

Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера

Теоретичний і прикладний аспекти номадології в сучасній освіті. Академічна мобільність та її роль у розвитку гнучкості мислення, адаптивності та відкритості до змін. Формування глобального лідерства через освітні практики мобільності та транснаціонального досвіду.

Тема 7. Резильєнтність людини: трансформація дидактичних практик

Психологічна стійкість як складова професійного розвитку. Вплив кризових та невизначених умов на освітнє середовище. Використання інноваційних дидактичних практик для розвитку резильєнтності студентів. Забезпечення психологічної підтримки та адаптації учасників освітнього процесу.

Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища

Особливості роботи з обдарованими студентами у контексті психологічної та педагогічної підтримки. Індивідуалізація навчання, створення інклюзивного і безпечного освітнього середовища. Профілактика професійного вигорання та психологічних ризиків у навчальних групах.

Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців

Наставництво як педагогічна технологія та інструмент формування професійної ідентичності. Моделі менторства у вищій школі. Роль наставника у розвитку академічної і кар'єрної траєкторії студентів, а також у формуванні компетентностей для адаптації до професійного середовища.

Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education

Концепція безперервного навчання як відповідь на глобальні соціальні та технологічні виклики. Формування освітніх траєкторій дорослих через інтеграцію формальної, неформальної та інформальної освіти. Роль університету як центру постійного професійного розвитку та генерації знань у глобальному контексті.

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади	1	1
2	Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди	1	
3	Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції	1	
4	Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу	1	1
5	Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів	2	1
6	Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера	2	1
7	Тема 7. Резильєнтність людини: трансформація дидактичних практик	2	
8	Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища	2	1
9	Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців	2	
10	Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education	2	1
Усього годин		16	6

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади	2	
2	Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди	2	1
3	Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції	2	1
4	Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу	2	
5	Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів	2	
6	Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера	2	
7	Тема 7. Резильєнтність людини: трансформація дидактичних практик	2	1
8	Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища	2	1
9	Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців	2	1
10	Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education	2	1
Усього годин		20	6

План семінарських занять

Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади

Мета: сформуувати цілісне уявлення про педагогіку вищої школи як галузь наукового знання, розкрити її предмет, об'єкт, категоріальний апарат, функції та роль у суспільному розвитку.

Питання до обговорення:

1. Предмет і об'єкт педагогіки вищої школи.
2. Еволюція базових понять («освіта», «навчання», «виховання», «soft skills», «hard skills»).
3. Функції та принципи педагогіки вищої школи.
4. Роль вищої освіти у формуванні людського капіталу.
5. Методологічні підходи до дослідження освітніх процесів.
6. Як сучасні теоретико-методологічні підходи педагогіки вищої школи можуть впливати на формування ефективної освітньої моделі, відповідно до наукового дослідження?

Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи

Мета: проаналізувати історичні етапи розвитку педагогіки й психології вищої школи та трансформацію освітніх парадигм.

Питання до обговорення:

1. Характеристика етапів розвитку науки.
2. Зміна освітніх парадигм.
3. Антипедагогіка: сутність і критика.
4. Трансформація університету у XX–XXI ст.
5. Вплив глобалізації на розвиток вищої освіти.
6. Які трансформації освітніх парадигм у різні історичні періоди слід враховувати відповідно до наукового дослідження сучасної педагогіки?

Тема 3. Система вищої освіти України

Мета: розкрити особливості функціонування системи вищої освіти України та її інтеграції до європейського простору.

Питання до обговорення:

1. Структура системи вищої освіти України.
2. Принцип автономії університетів.
3. Академічна доброчесність.
4. Європейська інтеграція та стандарти якості.
5. Механізми забезпечення якості освіти.
6. Як інтеграційні процеси до європейського освітнього простору впливають на ефективність системи вищої освіти України, відповідно до наукового дослідження?

Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу

Мета: визначити особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії у вищій школі.

Питання до обговорення:

1. Психологічні особливості студентського віку.
2. Професійна компетентність викладача.
3. Педагогічна майстерність і етика.
4. Комунікація в академічній групі.
5. Партнерська модель взаємодії.
6. Які особливості суб'єктної взаємодії у вищій школі слід враховувати відповідно до сучасного дослідження педагогічних практик?

Тема 5. Інноваційні підходи у підготовці фахівців

Мета: проаналізувати сучасні освітні підходи та їх вплив на якість підготовки фахівців.

Питання до обговорення:

1. Компетентнісний і студентоцентризований підходи.
2. Проєктне та проблемно-орієнтоване навчання.
3. Дистанційне і змішане навчання.
4. Цифрові технології в освіті.
5. Формування критичного мислення.
6. Як сучасні компетентнісний, студентоцентризований та проєктний підходи впливають на якість підготовки фахівців?

Тема 6. Номадичні практики та лідерство

Мета: дослідити вплив академічної мобільності та номадичних практик на формування лідерських якостей.

Питання до обговорення:

1. Сутність номадологічного підходу.
2. Академічна мобільність як освітній ресурс.
3. Гнучкість і адаптивність як якості лідера.
4. Формування глобального мислення.
5. Мобільність і професійна конкурентоспроможність.
6. Як академічна мобільність і номадичні практики сприяють формуванню лідерських якостей студентів в контексті професійної викладацької діяльності?

Тема 7. Резильєнтність і дидактичні практики

Мета: розкрити значення психологічної стійкості в освітньому процесі.

Питання до обговорення:

1. Поняття резильєнтності.
2. Освітнє середовище в умовах кризи.
3. Інноваційні практики розвитку стійкості.
4. Психологічна підтримка студентів.
5. Роль викладача у формуванні стресостійкості.
6. Яке значення психологічної стійкості для ефективності освітнього процесу вищої школи в контексті майбутньої професійної діяльності викладача?

Тема 8. Обдарована молодь і безпечне середовище

Мета: визначити підходи до роботи з обдарованими студентами.

Питання до обговорення:

1. Ознаки та типи обдарованості.
2. Індивідуалізація навчання.
3. Інклюзивність у вищій школі.
4. Профілактика вигорання.
5. Створення безпечного освітнього простору.
6. Які підходи до роботи з обдарованими студентами є найбільш ефективними в контексті дослідження сучасної педагогіки?

Тема 9. Наставництво у професійному розвитку

Мета: обґрунтувати роль менторингу у формуванні професійної ідентичності.

Питання до обговорення:

1. Наставництво як педагогічна технологія.
2. Моделі менторства у ЗВО.
3. Роль наставника у кар'єрному розвитку.
4. Формування професійної ідентичності.
5. Переваги та ризики менторських програм.
6. Як технологія наставництва впливає на формування професійної ідентичності студентів?

Тема 10. Lifelong Learning Education

Мета: розкрити сутність концепції освіти впродовж життя та її значення для майбутнього університету.

Питання до обговорення:

1. Концепція безперервної освіти.
2. Освітні траєкторії дорослих.
3. Інтеграція формальної та неформальної освіти.
4. Глобальні виклики для університетів.
5. Роль університету в суспільстві знань.
6. Яке значення концепції безперервної освіти для трансформації університету в контексті наукового дослідження глобальних освітніх тенденцій?

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

9. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

10. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: теоретико-методологічні засади	4	6
2	Тема 2. Становлення психології та педагогіки вищої школи у різні історичні періоди	4	8
3	Тема 3. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції	4	8
4	Тема 4. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу	6	8
5	Тема 5. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів	6	8
6	Тема 6. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера	6	8
7	Тема 7. Резильєнтність людини: трансформація дидактичних практик	6	8
8	Тема 8. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища	6	8
9	Тема 9. Впровадження технології наставництва у професійному розвитку майбутніх фахівців	6	8
10	Тема 10. Світовий освітній тренд: Lifelong Learning Education	6	8
		54	78

11.Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота – форма організації освітнього процесу, за якої здобувач вищої освіти опановує навчальну дисципліну у позааудиторний час. Метою самостійної роботи є поглиблення засвоєння навчальної програми дисципліни, розвиток викладацьких компетентностей та інтеграція результатів навчання у педагогічну діяльність. Самостійна робота спрямована на формування здатності здобувача відтворювати наукові дослідження, застосовувати сучасні методологічні підходи та цифрові технології у викладацькій діяльності.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати есе на одну з запропонованих тем. Есе — це письмова робота, у якій автор вільно та аргументовано розкриває власні думки, оцінки або аналіз певної теми. Есе базується на аналізі та узагальненні джерел; не містить нових наукових результатів; має оглядовий характер; виконується за встановленою структурою. Типова структура: титульна сторінка; зміст; вступ; основна частина; висновки; список використаних джерел. Мета есе: удосконалення навичок опрацювання літератури; формування навичок аналізу, систематизації та викладу інформації. Результати виконання завдання повинні апробовані у формі наукової публікації або виступу на науковому заході.

Рекомендовані теми есе:

1. Чи зберігає університет свою класичну місію в умовах цифровізації?
2. Чи можливе повне впровадження студентоцентрованого підходу в масовій освіті?
3. Академічна мобільність: ресурс розвитку чи фактор «відтоку мізків»?
4. Чи може дистанційне навчання повністю замінити традиційне?
5. Як поєднати академічну свободу з контролем якості освіти?
6. Чи є резильєнтність індивідуальною рисою чи результатом освітньої політики?
7. Як запобігти формалізації наставництва у ЗВО?
8. Чи не поглиблює інклюзивність освітні навантаження викладачів?
9. Чи здатна концепція Lifelong Learning змінити модель кар'єри?
10. Яким має бути університет майбутнього: академічним центром чи сервісною платформою?

Варіанти контрольної роботи (для заочної форми здобуття освіти)

Нижче подано варіанти завдань для контрольної роботи, що відповідають змісту окремих тем дисципліни та поглиблюють опрацювання навчального матеріалу. Необхідно обрати варіант та виконати наведені завдання. Вимоги до контрольної роботи: 8-12 сторінок тексту (шрифт Times New Roman, 14 pt, міжрядковий інтервал - 1). Слід опрацювати щонайменше 10-12 джерел. Використання сучасних наукових праць обов'язкове. Дотримання принципів академічної доброчесності – засадничий принцип навчання. Здійснюйте коректне цитування використаних джерел. Заборонено плагіат: текст має бути оригінальним, з власним аналітичним та філософським осмисленням. Максимальна кількість балів за виконану контрольну роботу – 50 балів.

Варіант 1

1. Предмет, об'єкт і функції педагогіки вищої школи.
2. Компетентнісний підхід у системі підготовки фахівців.

Варіант 2

1. Категоріальний апарат педагогіки вищої школи (освіта, навчання, виховання, soft skills, hard skills).
2. Професійна компетентність і педагогічна майстерність викладача.

Варіант 3

1. Докласичний, класичний, некласичний і постнекласичний етапи розвитку педагогіки.
2. Студентоцентризований підхід: принципи та механізми реалізації.

Варіант 4

1. Антипедагогіка та трансформація ролі університету у XX–XXI ст.
2. Академічна доброчесність як складова якості вищої освіти.

Варіант 5

1. Система вищої освіти України в умовах європейської інтеграції.
2. Дистанційне та змішане навчання: переваги і виклики.

Варіант 6

1. Психологічні особливості студентського віку.
2. Резильєнтність особистості та її формування в освітньому процесі.

Варіант 7

1. Номадичні практики та академічна мобільність у сучасній освіті.
2. Формування глобального лідерства в умовах мобільності.

Варіант 8

1. Інноваційні дидактичні практики розвитку критичного мислення.
2. Обдарована молодь: індивідуалізація навчання та профілактика вигорання.

Варіант 9

1. Наставництво (менторинг) як педагогічна технологія у вищій школі.
2. Формування професійної ідентичності здобувачів освіти.

Варіант 10

1. Концепція освіти впродовж життя (Lifelong Learning) та її значення для розвитку університету.
2. Інтеграція формальної, неформальної та інформальної освіти в сучасних умовах.

Неформальна освіта (онлайн-курси та платформи)

З метою розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та поглиблення результатів навчання з дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» здобувач має право опановувати онлайн-курси на міжнародних освітніх платформах, зміст яких відповідає проблематиці сучасної педагогіки та психології.

Рекомендовані платформи та курси:

Prometheus:

- Курс «Критичне мислення для освітян»: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/krytychne-myslennya-dlya-osvityan/?utm_source
- Курс «Медіаграмотність для освітян»: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/mediagramotnist-dlya-osvityan/?utm_source
- Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv/>
- Курс «Освітні інструменти критичного мислення» <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/osvitni-instrumenty-krytychnoho-myslennya/>

Опрацювання зазначених онлайн-курсів не є обов'язковим і здійснюється за власною ініціативою здобувача як форма неформальної освіти.

Порядок зарахування результатів неформальної освіти:

Результати проходження онлайн-курсів можуть бути зараховані як складова самостійної роботи в порядку, визначеному «Положенням про порядок визнання результатів навчання набутих у неформальній/інформальній освіті» <https://nam.kyiv.ua/files/pdf/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>

Максимальна кількість балів – до 10 балів у межах самостійної роботи.

12. Питання для підготовки до підсумкового контролю (диференційований залік)

1. Наскільки сучасний предмет і завдання педагогіки вищої школи відповідають викликам глобалізованої освіти і що слід змінити в контексті вашої дисертаційної роботи?
2. Чи існує потреба переосмислення класичного категоріального апарату педагогіки вищої школи відповідно до наукового дослідження сучасних освітніх практик?

3. Які функції педагогіки вищої школи є критично важливими для розвитку професійної компетентності здобувачів і чи потребують вони переоцінки в контексті вашої дисертаційної роботи?
4. Чи відображають класичні освітні парадигми сучасні потреби цифрової та глобалізованої освіти, відповідно до наукового дослідження?
5. Як трансформація наукових парадигм у різні історичні етапи визначає сучасні освітні підходи і що це означає для вашої дисертаційної роботи?
6. Чи можна вважати антипедагогіку викликом або інновацією для сучасної педагогічної науки в контексті вашого наукового дослідження?
7. Які суперечливі тенденції трансформації університету є найбільш критичними для модернізації освітнього процесу відповідно до наукового дослідження?
8. Наскільки дієві сучасні принципи функціонування української системи вищої освіти і як їх можна адаптувати до глобальних стандартів в контексті вашої дисертаційної роботи?
9. Чи є автономія університетів ілюзією чи реальним інструментом підвищення якості освіти, відповідно до наукового дослідження?
10. Наскільки сучасні механізми забезпечення академічної доброчесності відповідають викликам цифровізації та глобалізації освіти в контексті вашої дисертаційної роботи?
11. Чи створює інтеграція до Європейського освітнього простору більше можливостей чи ризиків для національної освітньої системи відповідно до наукового дослідження?
12. Наскільки ефективна система забезпечення якості освіти в Україні і що потребує радикального переосмислення в контексті вашої дисертаційної роботи?
13. Як психологічні характеристики сучасних студентів змінюють підходи до викладання та управління навчальним процесом відповідно до наукового дослідження?
14. Чи відповідає традиційне розуміння професійної компетентності викладача викликам цифровізації та глобалізації освіти в контексті вашої дисертаційної роботи?
15. Як можна переосмислити педагогічну майстерність та етику викладача, щоб вони відповідали новим освітнім парадигмам?
16. Наскільки традиційні методи управління академічними групами ефективні у сучасному цифровому та дистанційному середовищі відповідно до наукового дослідження?
17. Чи справді компетентнісний підхід забезпечує підготовку фахівців для глобалізованого ринку праці в контексті вашої дисертаційної роботи?
18. Чи є студентоцентричний підхід універсальним рішенням для всіх навчальних дисциплін, відповідно до наукового дослідження?
19. Які ризики та обмеження впровадження проєктного та проблемно-орієнтованого навчання в сучасних університетах в контексті вашої дисертаційної роботи?
20. Чи може дистанційне навчання реально замінити класичний освітній процес, відповідно до наукового дослідження сучасних практик?
21. Наскільки цифровізація освіти сприяє розвитку компетентностей чи створює нові проблеми для студентів і викладачів в контексті вашої дисертаційної роботи?
22. Чи може академічний номадизм стати ключовою стратегією формування глобального лідерства, відповідно до наукового дослідження?
23. Як сучасні освітні практики формують лідерів глобального рівня і що цьому перешкоджає в контексті вашої дисертаційної роботи?
24. Наскільки критично важливо інтегрувати розвиток резильєнтності у навчальні програми для майбутніх фахівців відповідно до наукового дослідження?
25. Чи здатна сучасна система освіти адаптуватися до кризових ситуацій і які стратегії є найбільш ефективними в контексті вашої дисертаційної роботи?
26. Як сучасні методики роботи з обдарованими студентами можуть змінити підхід до освітнього процесу відповідно до наукового дослідження?
27. Чи є інклюзивність реальною стратегією забезпечення безпечного освітнього середовища, або це лише декларативний підхід, в контексті вашої дисертаційної роботи?
28. Наскільки ефективний менторинг для формування професійної ідентичності здобувачів освіти в контексті вашого наукового дослідження?

29. Чи можна формувати професійну ідентичність студентів без інтеграції наставництва та практичних кейсів, відповідно до наукового дослідження?

30. Наскільки реалістично університети XXI століття впроваджують концепцію Lifelong Learning і що це означає для майбутнього вищої освіти в контексті вашої дисертаційної роботи?

13. Методи навчання

Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія, консультація, обговорення тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації, метод демонстрацій: та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).

Методи навчання на семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій тощо); практичний, пошуковий метод.

14. Методи оцінювання

У процесі вивчення дисципліни *«Психологія та педагогіка вищої школи»* використовуються такі методи оцінювання:

Для поточного контролю: у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти); самостійна робота, неформальна освіта (онлайн-курси та платформи) тощо;

Для підсумкового контролю: проведення підсумкового контролю (усна та/або письмова відповідь, тестування тощо).

15. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою.

Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.

16. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються контрольні заходи у формі поточного та підсумкового контролю знань у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

Поточний контроль

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни. Оцінювання окремих видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти для дисципліни *«Психологія та педагогіка вищої школи»* відбувається за такими рекомендованими балами:

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	Кількість балів (від – до)
Аудиторна робота	
Відповідь на практичному, семінарському, лабораторному занятті	1-5
Вирішення ситуаційних завдань, розв'язання задач тощо	1-5
Тестування	1-5
Ділова гра, практичний кейс тощо	1-10
Інші види аудиторної роботи*	
Самостійна робота	
Реферат, есе тощо	1-10
Інші види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (участь у публічних заходах (конференція, олімпіада тощо); написання наукової статті, участь у конкурсах студентських робіт тощо)	1-10
Інші види самостійної роботи*	
Контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти)	1-50

*види навчальної діяльності здобувачів освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни.

Для визначення ступеня засвоєння навчального матеріалу та поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються критерії у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за екзамен з початкової дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» складає **40 балів**.

Для визначення ступеня засвоєння навчальної дисципліни та контрольного оцінювання знань здобувачів вищої освіти за підсумковим контролем застосовуються критерії у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

Підсумкова оцінка переводиться у національну систему оцінювання і шкалу ECTS згідно таблиці:

Порядок переведення оцінок у систему ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		для екзамену курсової роботи (проекту), практики	для заліку (диференційованого заліку)
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

17. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Для денної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота - 60											Підсумковий контроль	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Самостійна робота		
5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	10 балів	40 балів	100 балів

Для заочної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота - 60		Підсумковий контроль	Сума
Контрольна робота	Самостійна робота		
50 балів	10 балів	40 балів	100 балів

18. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» узагальнено в комплексі навчально-методичного забезпечення, який включає:

- силабус;
- робочу програму навчальної дисципліни;
- варіанти завдань для самостійної роботи студентів;
- варіанти завдань для підсумкового контролю;
- інші матеріали.

19. Рекомендована література

Основна

1. Knysh, I., Palshkova, I., Balalaieva, O., Kobernyk, H., & Tiahur, V. (2024). Augmented reality in higher school as a tool for implementation of STEM education. *Amazonia Investiga*, 13 (74), 180–192. (Web of Science) URL: <https://amazoniainvestiga.info/check/74/15-180-192.pdf>
2. Knysh, I., Drobin, A., Filimonova, T., Koycheva, T., Kushnir, A., & Kuchai, O. (2024). The use of information technologies in the educational space of Ukraine (on the example of steam technologies). *Revista Conrado*, 20 (100), 437–448. (Web of Science) URL: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3979>
3. Книш І. В., Підбуцька Н. В. Резильєнтність людини : трансформація наявних і пошук інноваційних дидактичних практик. Теорія і практика управління соціальними системами, № 4. 2024. С. 3–20. DOI: 10.20998/2078-7782.2024.4.01 URL: <http://tipus.khpi.edu.ua/article/view/320459>
4. Книш І. В., Дутка Г. Я. Обдарована молодь в умовах безпечного освітнього середовища. *Вісник Львівського університету. Серія : Філософсько-політологічні студії*. Вип. 48. (2023). С. 63–70. DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.8>
5. Knysh, I., Sopivnyk, R., Boichuk, P., Berbets, T., & Dmytrenko, A. (2023). Implementation of teaching technology in the process of future specialists' professional development. *Amazonia Investiga*, 12 (64), 188–197. (Web of Science) DOI : <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.18>
6. Knysh, I., Popovych, O., Zakharevych, M., Yakymenko, S., & Povlin, I. (2023). Innovative technologies drive the modernization of higher education. *Amazonia Investiga*, 12 (70), 167–178. (Web of Science) URL : [Volumen 12, No 69, Año 2023 Completo \(amazoniainvestiga.info\)](https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.15) DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.15>
7. Книш І. В. Вплив номадичних практик на формування особистісних якостей лідера. Матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору», (Харків, 23 квітня 2021 року). Харків : ХДАФК, 2021. С. 133–137.
8. Спеціальна педагогіка і психологія : сучас. термінол. словник / за ред. Л. Прохоренко, В. Засенка. – Київ : Генеза, 2024. – 272 с. <https://numl.org/1hfS>
9. Бондар Л. В., Литвинчук Н. Б. Мотивація навчальної діяльності студентів як провідний чинник підготовки майбутніх фахівців. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Психологія». 2020. № 11. С. 67–71. URL: <https://journals.oa.edu.ua/Psychology/article/view/2970>
10. Грейліх О. О. Психологічні особливості комунікативної культури майбутніх педагогів. *Наукові перспективи*. 2022. № 6. С. 559–571. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1905/1903>

11. Ляховець Л. О. Методика викладання психології : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., допов. Чернігів : НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 272 с. URL: <http://surl.li/rcgln>
12. Максименко С. Д. Психологічні детермінанти цифровізації освіти в Україні. Вісник НАПН України. 2022. № 4. С. 1–7. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/324/384>

Допоміжна

1. Кайдалова, Л. Г., Сабатовська-Фролкина, І. С., Альохіна, Н. В., Шварп, Н. В., Сабатовская-Фролкина, И. С., & Алехина, Н. В. (2019). Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. <https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/20444>
2. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с. <https://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8091/%d0%9c%d0%b0%d1%80%d1%86%d0%b5%d0%b2%d0%b0.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
3. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi60/0044461.PDF>
4. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/fc2ad6ab-c194-4e20-91f9-7e189b39677c>